

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сапожковой Натальи Александровны «Формирование системного мышления будущего педагога в вузе на основе технологии контекстного типа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Изучение проблемы формирования системного мышления будущего педагога приобретает сегодня особую актуальность в связи с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой РФ «Развитие образования» 2019-2025 годы, Профессиональным стандартом педагога, ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обусловлена потребностью современного общества в компетентных педагогах, готовых к продуктивным межличностным отношениям, к самообразованию и самореализации, самостоятельному принятию обоснованных решений в нестандартных ситуациях, ориентированных на критическое осмысление прошлого опыта с целью овладения гибкими навыками и умениями системно мыслить,

В этой связи особенно актуальна технология контекстного типа, рассматриваемая как саморазвивающаяся система, концептуально основывающаяся на контекстном, проблемно-модульном подходах, создающая гибкую модульную систему, придающую вариативность разным этапам обучения, содержательно раскрывающая возможности дисциплин естественно-научного цикла за счет обновленной образовательного контента их предметного содержания, активизирующая способности будущего педагога, его личностный потенциал, подлежащий развитию за счет ведущих структурных компонентов.

В диссертации глубоко обоснована методология исследования, которая представлена: системным, синергетическим, личностно-деятельностным, контекстным, компетентностным подходами.

Отдельного внимания заслуживает педагогическая модель формирования системного мышления будущего педагога на основе технологии контекстного типа, которая содержит четыре взаимосвязанных блока: методологический блок:

подходы (системный, синергетический, личностно-деятельностный, контекстный, компетентностный), принципы (системности, открытости, профессионально-личностной направленности, проблемности, модульности); содержательный блок: модуль 1 – теоретический аспект формирования системного мышления; модуль 2 – учет индивидуально-личностных особенностей будущего педагога; модуль 3 – практическая реализация формирования системного мышления будущего педагога; процессуальный блок: этапы формирования системного мышления будущего педагога с использованием форм, методов и средств; диагностический блок: критерии и показатели: мотивационный (мотивы формирования системного мышления; осознание ценностного отношения к профессии педагога; потребности в достижении успехов), знаниевый (знания в области формирования системного мышления; расширение профессионального знания; системные знания и глубина суждений), праксиологический (овладение различными видами профессиональной деятельности; самостоятельность действий; саморазвитие, самообразование), рефлексивный (профессиональное самосознание; рефлексия, саморефлексия; самооценка сильных и слабых сторон), уровни: репродуктивный, продуктивный, творческий.

Таким образом, разработанная Н.А. Сапожковой педагогическая модель формирования системного мышления будущего педагога на основе технологии контекстного типа и разработанной программы «Комплексная репрезентация системного мышления в процессе подготовки будущего педагога», а также тщательная интерпретация полученных результатов и выводов, к которым пришел автор, свидетельствуют о его разносторонней профессиональной компетентности как исследователя.

Положительно оценивая автореферат, отметим, что при его прочтении возникают вопросы, ответы на которые, по всей видимости, имеются в диссертации. В частности, хотелось бы уточнить, в чем состоит обновление предметного содержания дисциплин естественно-научного цикла и какими средствами цифровых технологий они обеспечиваются?

В целом эти вопросы не умаляют всех достоинств работы и

свидетельствуют о глубине и содержательности работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Формирование системного мышления будущего педагога в вузе на основе технологии контекстного типа» соответствует п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 01.10.18), а ее автор Сапожкова Наталья Александровна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования**

« 5 » сентября 2022 г.

А.Б. Серых

Серых Анна Борисовна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), профессор, профессор Высшей школы образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Адрес: 236041, Россия, Калининград, ул. А. Невского, 14

Тел./факс +7 (4012) 59-55-95

E-mail: post@kantiana.ru

